

De beweging naar wendbaar

**Transformatiehub
Wendbaar georganiseerd onderwijs**

27 november 2024



Wendbaar georganiseerd onderwijs

Een wendbaar en goed georganiseerd onderwijssysteem kan op een slimme manier een grote verscheidenheid aan leerroutes faciliteren voor alle andere lerenden. Met een uitgebreid scala aan opleidingsmogelijkheden, zoals diplomagerichte trajecten, korte trajecten en flexibele keuze. Daardoor is het aanbod actueel en divers, met een uitstekende aansluiting op de snel veranderende (digitale) ontwikkelingen. Zowel in de samenleving als op de arbeidsmarkt. Daarbij heeft de lerende zelf regie op haar leerroute.

- Waarom doen we dit?
- Hoe ziet dat eruit?
- Welke mogelijke leerroutes brengt dat?
- Hoe komen we daar?

Hoe beweeg je mee?

Elke stap is er een. In de hub werken we de komende jaren aan bestaande en nieuwe oplossingen en aanpakken voor wendbaar georganiseerd onderwijs. Maar hoe beweeg je nu al mee?

- Wat kun je nu al doen binnen de onderwijsinstelling?
- Wat kun je nu al samen met andere instellingen doen?
- Wat kun je nog meer verwachten?

De beweging naar wendbaar

Themalijnen

- Eigen leerroute
Elke lerende heeft eenvoudig inzicht in het onderwijsaanbod van de eigen of andere (samenwerkende) instelling. Bij het kiezen, volgen en afronden van het onderwijs ervaren lerenden geen administratieve drempels.
- Eenduidige certificering
Er is een eenduidig systeem van certificering voor alle lerenden in het mbo, hbo en wo
- Regie op persoonlijke leeropbrengsten
Elke lerende heeft een persoonlijke digitale omgeving waarin de lerende eigen leer- en ontwikkelopbrengsten kan bewaren, beheren en delen met anderen.
- Kennisdeling, samenwerking en verbinding
Mbo-scholen, hogescholen en universiteiten werken landelijk en/of regionaal met elkaar samen om een eigen leerroute mogelijk te maken voor alle lerenden.

Op maatschappelijke veranderingen inspelen met systematische samenwerking.

Het onderwijs heeft een hogere
adaptiviteit voor een betere
aansluiting op de arbeidsmarkt en
samenleving. We maken het
onderwijs wendbaarder met
bijvoorbeeld microcredentials.



Keuze in leerroutes vergemakkelijken dankzij slimme standaarden en systemen.

Lerenden hebben regie over hun eigen leer- en ontwikkelroute. We halen drempels weg om flexibeler gebruik te kunnen maken van het onderwijsaanbod.



Waarom doen we dit?

De uitdagingen op de arbeidsmarkt, in de maatschappij en de veranderingen in behoeften van lerenden vragen om een verandering in het onderwijssysteem, waarbij wendbaar het sleutelwoord is. De redenen om mee te bewegen als onderwijsinstelling zijn divers. Een paar voorbeelden:

→ Aansluiting bij de arbeidsmarkt

De arbeidsmarkt verandert snel door technologische ontwikkelingen en globalisering. Wendbaar onderwijs kan beter inspelen op actuele vaardigheden en behoeften, waardoor lerenden beter voorbereid zijn op de veranderende praktijk.

→ Leven lang ontwikkelen (LLO) stimuleren

Door onderwijs meer wendbaar aan te bieden, kunnen mensen op elk moment in hun leven terugkeren naar de onderwijsinstelling om zich bij te scholen of om te scholen. Dit draagt bij aan een cultuur van leven lang ontwikkelen, wat cruciaal is in een wereld waarin functies en vereiste vaardigheden snel veranderen.

→ Meer maatwerk voor studenten

Wendbaar onderwijs stelt instellingen in staat om het onderwijsaanbod aan te passen aan individuele leerbehoeften. Lerenden kunnen hun eigen leerroute bepalen. Ze krijgen meer keuzemogelijkheden en kunnen zicht richten op onderwerpen die voor hen relevant zijn.

→ Sneller reageren op technologische innovaties

Wendbare curricula maken het mogelijk om sneller nieuwe technologische ontwikkelingen in te bedden in het onderwijs. Dit zorgt ervoor dat lerenden altijd werken met up-to-date kennis en tools.

→ Beter combineren van werk en studie

Voor veel mbo-, hbo- en wo-studenten is werken naast studeren een noodzaak. Flexibilisering biedt lerenden de kans om hun studie beter te combineren met werk of andere verplichtingen, bijvoorbeeld door keuze in tijd en plaats van leren, of door te temporiseren.

→ Toegankelijkheid en inclusie

Wendbaar onderwijs maakt het voor een breder scala aan lerenden mogelijk om deel te nemen aan het onderwijs, waaronder lerenden met zorgverplichtingen, een beperking, of degenen die op een afstand van de onderwijsinstelling wonen. Doordat het meer maatwerk biedt zou eventuele uitval ook beter voorkomen kunnen worden.

→ Innovatie in onderwijsvormen

Wendbaar onderwijs biedt ruimte voor nieuwe vormen van onderwijs, zoals blended learning, online modules, of praktijkgerichte projecten. Dit zorgt voor meer afwisseling en kan leiden tot effectievere en inspirerende leerervaringen. Ook kunnen nieuwe vormen en wendbaar onderwijs oplossingen bieden bij dalende studentaantallen of personele krapte.

→ Vergroten van internationale concurrentiepositie

Wendbare en toekomstbestendige onderwijsprogramma's kunnen de internationale aantrekkingskracht van onderwijsinstellingen vergroten. Door in te spelen op de behoeften van internationale studenten en bedrijven kan Nederland een voorloper worden in innovatief en wendbaar onderwijs in en dwars door het mbo, hbo en wo.

‘Met het mbo, hbo en wo bewegen naar een wendbaar georganiseerd onderwijssysteem: de lerende heeft regie op de eigen leerroute met meer keuzemogelijkheden.

Dat doen we door middel van concrete gezamenlijke oplossingen en aanpakken.’

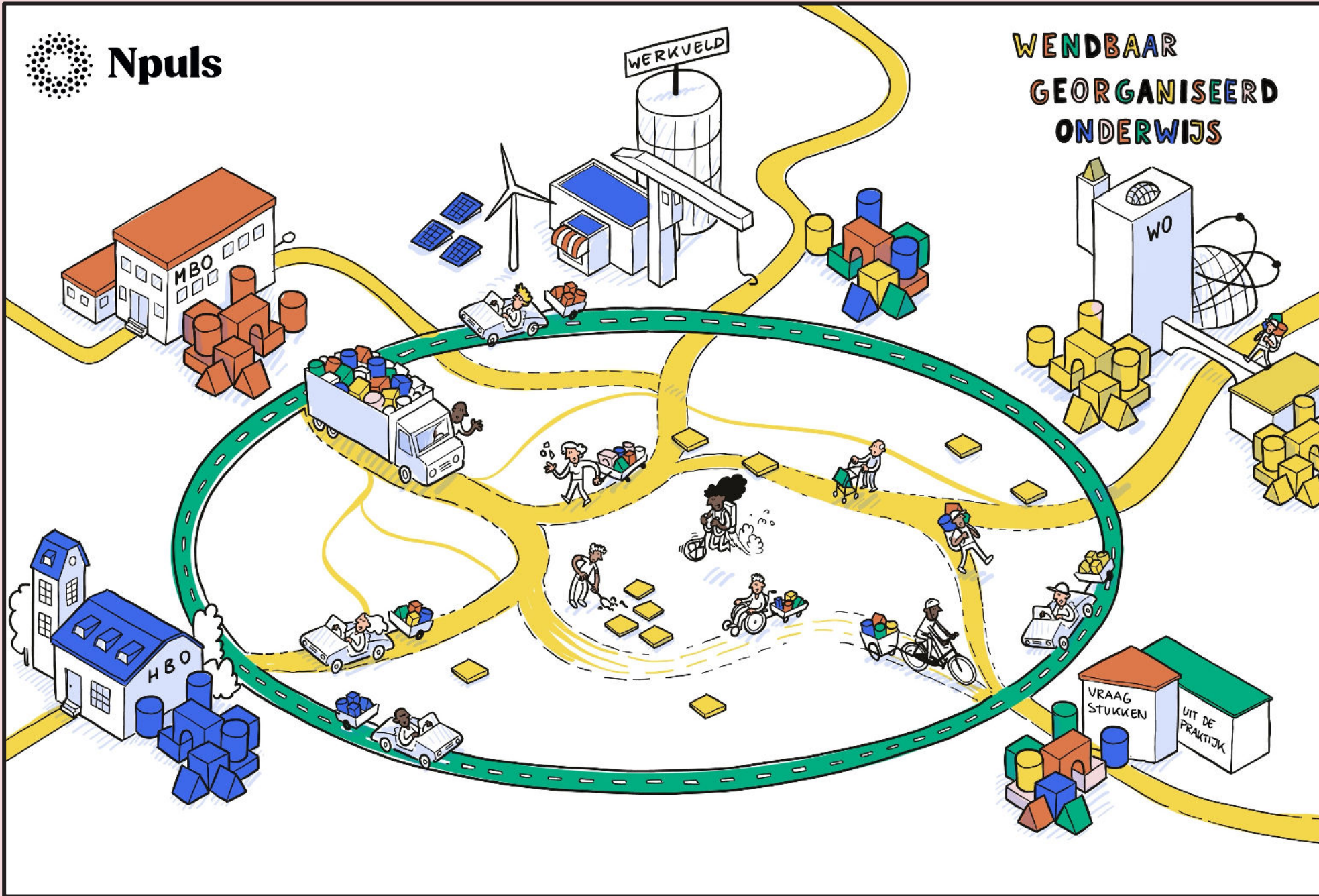
De beweging naar wendbaar

Ons vervolgonderwijs bouwt aan de toekomst in Npuls. Zodat we lerenden doorlopend het beste onderwijs bieden én zij kunnen leren zonder drempels.

We werken daarvoor aan een wendbaar georganiseerd onderwijssysteem waarin de lerende regie heeft op de eigen leerroute en – naast het bestaande pad – meer keuzemogelijkheden heeft. De route is kwalitatief van wereldklasse, sluit aan de behoefte van de lerende en biedt de kans om een leven lang te ontwikkelen.

In Npuls werkt het mbo, hbo en wo aan de randvoorwaarden voor een wendbaar georganiseerd onderwijssysteem. Dat doen we door gezamenlijke oplossingen en aanpakken.

**WENDBAAR
GEORGANISEERD
ONDERWIJS**



Visie

Het belang van een leven lang ontwikkelen neemt toe. Daarbij wordt het steeds belangrijk voor het onderwijs om in te spelen op actuele vraagstukken en uitdagingen op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. Denk hierbij aan de energietransitie, vraagstukken in de zorg en natuur en milieu.

Onderwijsinstellingen zoeken naar manieren om curricula van opleidingen sneller aan te passen en nieuwe mogelijkheden toe te voegen. Tegelijkertijd veranderen de behoeften van lerenden ook. Meerdere leerroutes zijn gewenst om lerenden – een leven lang – in alle diversiteit tot volle bloei te laten komen.

Dit vraagt om een verandering in het onderwijssysteem, waarbij wendbaar het sleutelwoord is. Wendbaar gericht op de maatschappelijke ontwikkelingen, wendbaar gericht op de ontwikkelingsbehoeften van lerenden en wendbaar als instelling om effectief te kunnen inspelen op hiervoor genoemde veranderingen.

Zo maakt de beweging naar wendbaar het straks mogelijk dat Daan tijdens zijn mbo-opleiding al een aantal onderdelen kan volgen in het hbo. Want dat zorgt voor een soepele doorstroom. Of dat Sem op eenvoudige wijze een minor kan kiezen bij een andere hogeschool. Terwijl Lana zich tijdens haar loopbaan bijschoolt door het volgen van kleinere onderwijseenheden uit het hbo en wo. Voor haar beroep in de zorg is namelijk bijscholing nodig. Bij de samenstelling van hun persoonlijke leerroute worden Daan, Sem en Lana ondersteund door slimme systemen, afspraken en processen. Vervolgens kunnen zij al deze leerervaringen in een persoonlijke digitale omgeving verzilveren, behouden en benutten voor hun verdere ontwikkeling.

Een wendbaar en goed georganiseerd onderwijssysteem kan op een slimme manier een grote verscheidenheid aan leerroutes faciliteren voor Daan, Sem, Lana en alle andere lerenden. Met een uitgebreid scala aan opleidingsmogelijkheden, zoals diplomagerichte trajecten, korte trajecten en flexibele keuze. Daardoor is het aanbod actueel en divers, met een uitstekende aansluiting op de snel veranderende (digitale) ontwikkelingen. Zowel in de samenleving als op de arbeidsmarkt. Daarbij heeft de lerende zelf regie op haar leerroute.

Bij het volgen van het onderwijs ervaren lerenden geen administratieve drempels tussen de ict-voorzieningen van de verschillende instellingen. De lerende maakt op eenvoudige wijze gebruik van veilige en betrouwbare ict-voorzieningen die de instelling gebruikt voor de ondersteuning van het onderwijs en het leren.

Bij het kiezen en volgen van een onderwijsprogramma, heeft een lerende op een eenduidige en eenvoudige manier inzicht in het aanbod van de instellingen (opleidingen, delen van opleidingen en losse trajecten). En waar opties tot flexibele invulling worden geboden (onder verantwoordelijkheid van de opleidingen), ziet de lerende direct wat de mogelijkheden zijn, met de bijbehorende voorwaarden. Zo kan de lerende ook onderwijs over de grenzen van de opleiding of instelling heen volgen.

De onderwijsresultaten van de lerende (inclusief validatie daarvan), worden opgenomen in een persoonlijk overzicht. Dit leeroverzicht (dat ook een overzicht zou kunnen omvatten van actuele inschrijvingen en actuele leerrechten) is persoonlijk, dus niet gebonden aan een instelling of opleiding. Voor het leven lang ontwikkelen wordt het leeroverzicht continue bijgehouden en bijgewerkt.

De leerroutes

Een overzicht

[Download de leerroutes](#)

standaard route

1

Regulier

2

Temporiseren

3

Versnellen

personaliseren diplomaroute

4

Binnen de instelling

5

Buiten de instelling,
binnen de sector*

6

Buiten de instelling,
over sectoren heen

modulair studeren

7

Vrije keuze

8

Bundelen

9

Stapelen

Onze aanpak

Het mbo, hbo en wo zet zich in de hub Wendbaar georganiseerd onderwijs in om de keuze in leerroutes te vergroten. We zetten de beweging naar wendbaar onderwijs voort. Met elkaar leren we hoe je je onderwijsorganisatie flexibel inricht, hoe je de gewenste flexibilisering ondersteunt en hoe je met elkaar wendbaar onderwijs organiseert, zowel op instellings- als stelselniveau.

Voor een wendbaar georganiseerd onderwijssysteem zijn afsprakenstelsels, standaarden en architecturen van groot belang. Want gezamenlijke afspraken en processen zorgen voor optimale ondersteuning van de lerende bij het maken van keuzes rondom het leertraject, het inschrijven, het volgen van onderwijs, toetsen, diplomering en het beheer van behaalde resultaten. Samenwerking tussen instellingen – zowel binnen als tussen de sectoren mbo, hbo en wo - is daarbij van groot belang.

De onderwijsinstellingen zijn zelf aan zet om de beweging naar wendbaar te maken. En de hub is de plek waar we de ontwikkelingen landelijk bij elkaar brengen en versnellen. Dat doen we door vragen en behoeften te inventariseren, te prioriteren en uit te werken. Bijvoorbeeld door pilots, projecten en acties. Zo onderzoeken we en vanuit daar, werken we stapsgewijs toe naar een bredere verankering. Dat doen we vanuit onze vier themalijnen.



Themalijnen



Eigen leerroute

Elke lerende heeft eenvoudig inzicht in het onderwijsaanbod van de eigen of andere (samenwerkende) instelling. Bij het kiezen, volgen en afronden van het onderwijs ervaren lerenden geen administratieve drempels.



Eenduidige certificering

Er is een eenduidig systeem van certificering voor alle lerenden in het mbo, hbo en wo.



Regie op persoonlijke leeropbrengsten

Elke lerende heeft een persoonlijke digitale omgeving waarin de lerende eigen leer- en ontwikkelopbrengsten kan bewaren, beheren en delen met anderen.



Kennisdeling, samenwerken en verbinden

Mbo-scholen, hogescholen en universiteiten werken landelijk en/of regionaal met elkaar samen om een eigen leerroute mogelijk te maken voor alle lerenden.

Eigen leerroute

Elke lerende heeft eenvoudig inzicht in het onderwijsaanbod waar diegene toegang toe heeft - zij het van de eigen instelling, of dat van een andere (samenwerkende) instelling. De lerende kan eenvoudig gebruik maken van het aanbod dat door verschillende samenwerkende instellingen wordt aangeboden en kan zo zelf zijn leerroute samenstellen en volgen binnen de mogelijkheden die er worden geboden (massamaatwerk). Bij het volgen en afronden van het onderwijs ervaren lerenden geen administratieve drempels tussen de ict-voorzieningen van de verschillende instellingen.

Activiteiten:

1. Ontwikkeling van de routekaart 2.0 voor het faciliteren van eigen leerroutes
2. Ontwikkeling van sectorvoorziening(en) voor aanmelden, inschrijven en intekenen
3. Projecten voor studentmobiliteit in het mbo, hbo en wo
4. Gereedheidscaan voor studentmobiliteit

Eenduidige certificering



Eenduidige certificering geeft lerenden toegang tot een bepaalde vorm van certificering die erkend, herkend en benut wordt in het mbo, hbo, wo, de arbeidsmarkt en idealiter zelfs op Europees niveau van waarde is (zoals microcredentials). Onderwijsinstellingen kunnen slagvaardig en wendbaar inspelen op (regionale) arbeidsmarkt vragen met een passend aanbod van onderwijs en certificering. Lerenden worden voorzien van specifieke kennis, vaardigheden en competenties die sociale, persoonlijke, culturele of arbeidsmarkt-vragen beantwoorden.

Activiteiten:

1. Doorbouwen met microcredentials voor het hbo en wo
2. Pilot microcredentials mbo

Regie op persoonlijke leeropbrengsten



Wanneer een lerende zich een leven lang ontwikkelt, mogelijk bij verschillende onderwijsinstellingen, is het gewenst dat de lerende één eigen omgeving heeft om alle leer- en ontwikkelopbrengsten in op te slaan. In een eigen digitale omgeving zijn deze gegevens altijd en overal toegankelijk.

Zo'n omgeving kan harde en zachte gegevens bevatten; denk aan gegevens over behaalde resultaten, vaardigheden, werkervaring en (digitale)certificaten.

Activiteiten:

1. Een proeftuin voor de eduwallet

Kennisdeling, samenwerken en verbinden



Een wendbaar georganiseerd onderwijssysteem creëren we samen. Verbinding, kennisdeling en samenwerking tussen mbo-scholen, hogescholen en universiteiten is van groot belang. Npuls faciliteert en stimuleert dit. Hierbij gaat het om samenwerking binnen de sectoren en sector overstijgend, maar ook op regionaal niveau met de arbeidsmarkt. Daarnaast werken we samen met andere landelijke programma's en initiatieven. Denk bijvoorbeeld aan de LLO-Katalysator.

Activiteiten:

1. De maandelijkse meedenkuurtjes voor het mbo, hbo en wo
2. Organiseren en faciliteren van landelijke bijeenkomsten en netwerken
3. Aansluiten bij de LLO-Katalysator
4. Aansluiten bij Groenvermogen
5. Aansluiten bij regionale samenwerkingsverbanden mbo, hbo en wo

Hoe beweeg je mee?

Elke stap is er een. In Npuls werken we de komende jaren aan bestaande en nieuwe oplossingen en aanpakken voor wendbaar georganiseerd onderwijs. Maar hoe beweeg je nu al mee?

- Wat kun je nu al doen binnen de onderwijsinstelling?
- Wat kun je nu al samen met andere onderwijsinstellingen doen?
- Wat kun je nog meer verwachten?

Wat kun je nu al doen binnen de onderwijsinstelling?



Elke stap is er een. In Npuls werken we de komende jaren aan bestaande en nieuwe oplossingen en aanpakken voor wendbaar georganiseerd onderwijs. We jagen de beweging naar wendbaar aan. Hoe beweeg je als onderwijsinstelling mee, en hoe geef je hier een eigen invulling aan?

Onderzoek de wensen rond wendbaar georganiseerd onderwijs

Betrek lerenden, docenten, onderwijsondersteunend personeel en regionale partners om te achterhalen waar de wensen en behoefte voor wendbaar onderwijs ligt. Dit kan variëren van meer keuzevrijheid binnen en buiten opleidingen tot aan flexibelere studietijden en inspelen op de (regionale) arbeidsmarkt. [Inspiratie: de publicatie van het NRO over studentbehoeften in het kader van flexibilisering.](#)

Ontwikkel een visie en strategie voor wendbaar georganiseerd onderwijs

Formuleer een heldere visie op wat wendbaar georganiseerd onderwijs binnen de instelling betekent. Creëer een strategisch plan dat deze visie vertaalt naar concrete doelen, acties, planning en prioritering. Belangrijk is dat wendbaar onderwijs past binnen de bredere onderwijsvisie en doelstellingen van de instelling.

Herontwerp curricula en onderwijsprogramma's

Breng flexibiliteit aan in de inhoud en structuur van de curricula. Denk aan het aanbieden van modulair onderwijs, waarbij studenten zelf onderdelen kunnen kiezen op basis van hun behoeften en interesses. Verken welke onderwijskundige en organisatie standaarden daarvoor binnen de instelling kunnen worden afgesproken en worden gehanteerd. [Zie ook deze NRO-publicatie.](#)

Verken welke ontwikkelbehoeftes wendbaar onderwijs oproepen bij docenten en onderwijsondersteunend personeel

Voor succesvol wendbaar onderwijs is het belangrijk dat docenten en ondersteunend personeel goed voorbereid zijn op deze veranderingen. Bied indien gewenst trainingen en begeleiding aan om hen te ondersteunen in het geven van online of blended onderwijs, het toepassen van nieuwe didactische methoden en het begeleiden van lerenden in hun leerroute.

Onderzoek in hoeverre jouw instelling gereed is voor toekomstige voorzieningen

Om als instelling straks klaar te zijn op alles wat er nu ontwikkeld wordt voor Wendbaar georganiseerd onderwijs kun je een scan uitvoeren binnen je eigen instelling. Deze scan richt zich op twee dingen 'Ben je bereid' en 'Ben je voorbereid'? Vanuit verschillende vragen met verschillende scores krijg je snel inzicht in waar jullie staan en wat jullie zouden kunnen doen om je voor te bereiden op (nieuwe) digitale sectorvoorzieningen voor wendbaar georganiseerd onderwijs. Meld jouw instelling aan via [Bram of Ashwin.](#)

Wat kun je nu al doen binnen de onderwijsinstelling?



Doe ervaring op met beschikbare voorzieningen

Er zijn al meerdere sectorvoorzieningen inzetbaar voor het ondersteunen van wendbaar georganiseerd onderwijs. Denk aan edubadges, edulD en OOAPI.

- **Edubadges:** Edubadges is een veilige en betrouwbare platform van SURF, waarop mbo-scholen, hogescholen en universiteit aan lerenden edubadges kunnen uitgeven: digitale certificaten uit (waaronder microcredentials) waarmee lerenden kunnen aantonen over welke leeruitkomsten en vaardigheden zij beschikken.
- **edulD:** met edulD heeft een lerende een instellingsonafhankelijke, digitale identiteit waarmee die bij iedere onderwijsinstelling terecht kan: voor, tijdens én na de studie.
- **De Open Onderwijs API (OOAPI):** met deze open standaard voor het delen van onderwijsdata wissel je gestandaardiseerd gegevens uit tussen applicaties, binnen een onderwijsinstelling en tussen onderwijsinstellingen.

Wil je aan de slag met een sectorvoorziening, of heb je vragen hierover? Het Npuls adoptieteam adviseert en ondersteunt bij het implementatieproces van deze sectorvoorziening. Je bereikt ze via adoptieteam@npuls.nl

Doe mee aan de pilots en projecten rondom microcredentials

Microcredentials: een steeds bekender concept in het vervolgonderwijs. Binnen Npuls geven we een impuls aan deze onderwijseenheden, zowel binnen het mbo als het hbo en wo. Microcredentialing – het aanbieden van onderwijs in kleinere eenheden die afzonderlijk worden gecertificeerd – stimuleert flexibilisering van het onderwijs en geeft herkenbare waarde aan het Leven Lang Ontwikkelen-aanbod van instellingen. 27 mbo-scholen, 35 hogescholen en 14 universiteiten doen al mee.

Wil je meer weten over microcredentials, of heb je interesse om mee te doen? Neem contact op met de projectleider microcredentials binnen jouw instelling en lees meer op de [website](#).

Wat kun je nu al samen met andere onderwijsinstellingen doen?



Doe mee met de eduwallet proeftuin

Binnen Npuls verkennen we de mogelijkheden van de eduwallet: een wallet in het mbo, hbo en wo met persoonlijke leeropbrengsten en bewijzen van de lerende. Dit doen we in een proeftuin. Heb je interesse om mee te denken en deel te nemen aan de proeftuin? Neem dan contact op met Peter Eikelboom, product owner van de eduwallet, via peter.eikelboom@surf.nl

Wil je meer weten over de wallet, het kan betekenen voor het onderwijs en hoe we hieraan werken binnen Npuls en SURF? [Lees het interview met Peter.](#)

Verken welke samenwerkingen je wilt versterken met andere instellingen

Stel je voor dat je als lerende makkelijk een onderwijseenheid aan een andere onderwijsinstelling kunt volgen (in het mbo, hbo of wo) en dat de administratie hiervoor ook soepeltjes verloopt via een collectief aangelegde structuur. Om dit beeld te realiseren werken we aan het thema studentmobiliteit. Zo laten verschillende universiteiten studenten minoren en keuzevakken kiezen bij elkaar, en ondersteunen we bijvoorbeeld mbo, hbo en wo instellingen in het Noorden van het land met het realiseren van hun ambitie om gezamenlijk meer uit te wisselen.

Wil je hier stappen in zetten? We bespreken en inventariseren graag de mogelijkheden met je. Neem contact op met de aanvoeders [Bram of Ashwin.](#)

Denk mee met de transformatiehub Wendbaar georganiseerd onderwijs

Wendbaar georganiseerd onderwijs creëren we samen. Wil je daarom meedenken over de thema's eigen leerroute, studentmobiliteit, microcredentials, regie op persoonlijke leeropbrengsten en standaarden voor wendbaar georganiseerd onderwijs? Meld je dan aan voor de groep meedenkers van de hub Wendbaar georganiseerd onderwijs. De groep meedenkers denkt overkoepelend mee over de verschillende themalijnen, projecten en pilots tijdens maandelijkse meedenkuurtjes.

[Klik hier om je aan te melden.](#)

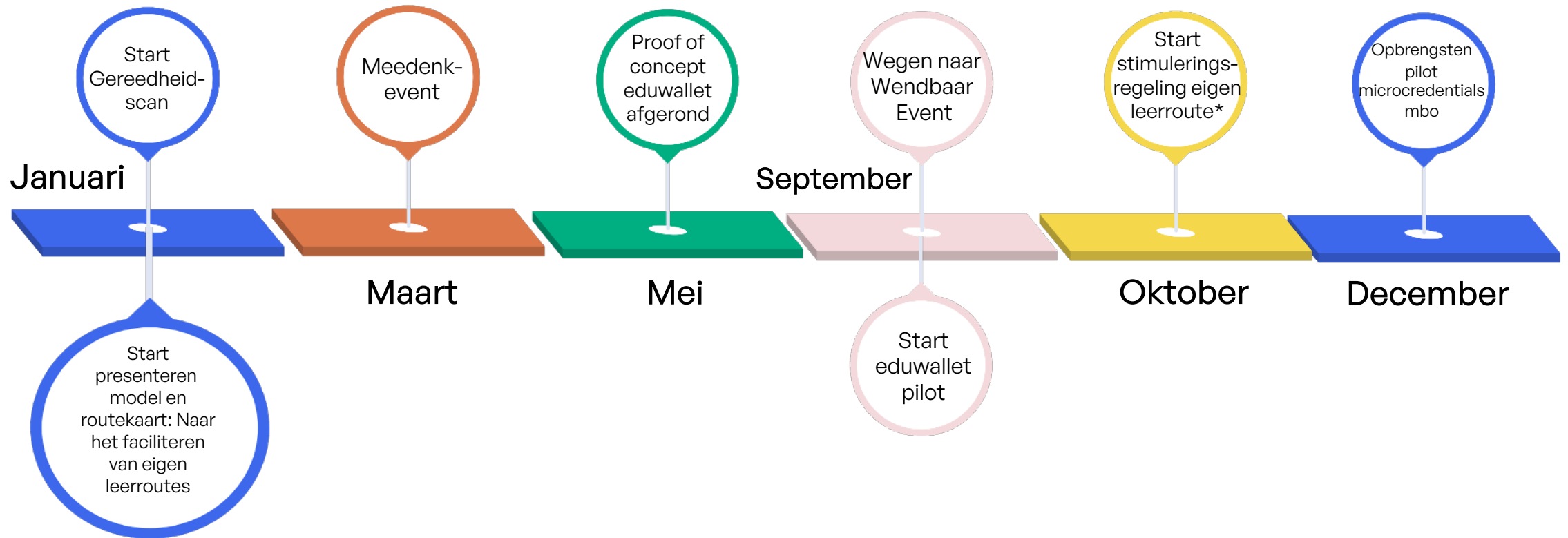
Wat kun je nog meer verwachten?



Model voor faciliteren eigen leerroutes en bijbehorende sectorvoorzieningen

In 2024 is door allerlei verschillende organisaties in opdracht van Npuls gewerkt aan een model voor het faciliteren van eigen leerroutes in het mbo, hbo en wo. Met dit model geven we inzicht in wat er gevraagd wordt van de lerende, de onderwijsinstelling en de (samenwerkende) sector om te komen tot eigen leerroutes. Hierbij gaan we uit van de rief van de lerende en verrijken we deze op verschillende stappen in het proces met digitale sectorvoorzieningen. Deze digitale sectorvoorzieningen zijn deels al in gebruik en bekend, en deels ook nog in ontwikkeling. Het model geeft antwoord op de vraag wat je als onderwijsinstelling nu al kunt doen en in de komende jaren moet doen of kunt verwachten om klaar te zijn voor het faciliteren van de eigen leerroute voor de lerende. Vanaf begin 2025 wordt dit model en de routekaart voor onderwijsinstellingen gedeeld.

Highlights 2025



*Indicatief, nog aan verandering onderhevig

2025

Eerste kwartaal

Tweede kwartaal

Derde kwartaal

Vierde kwartaal

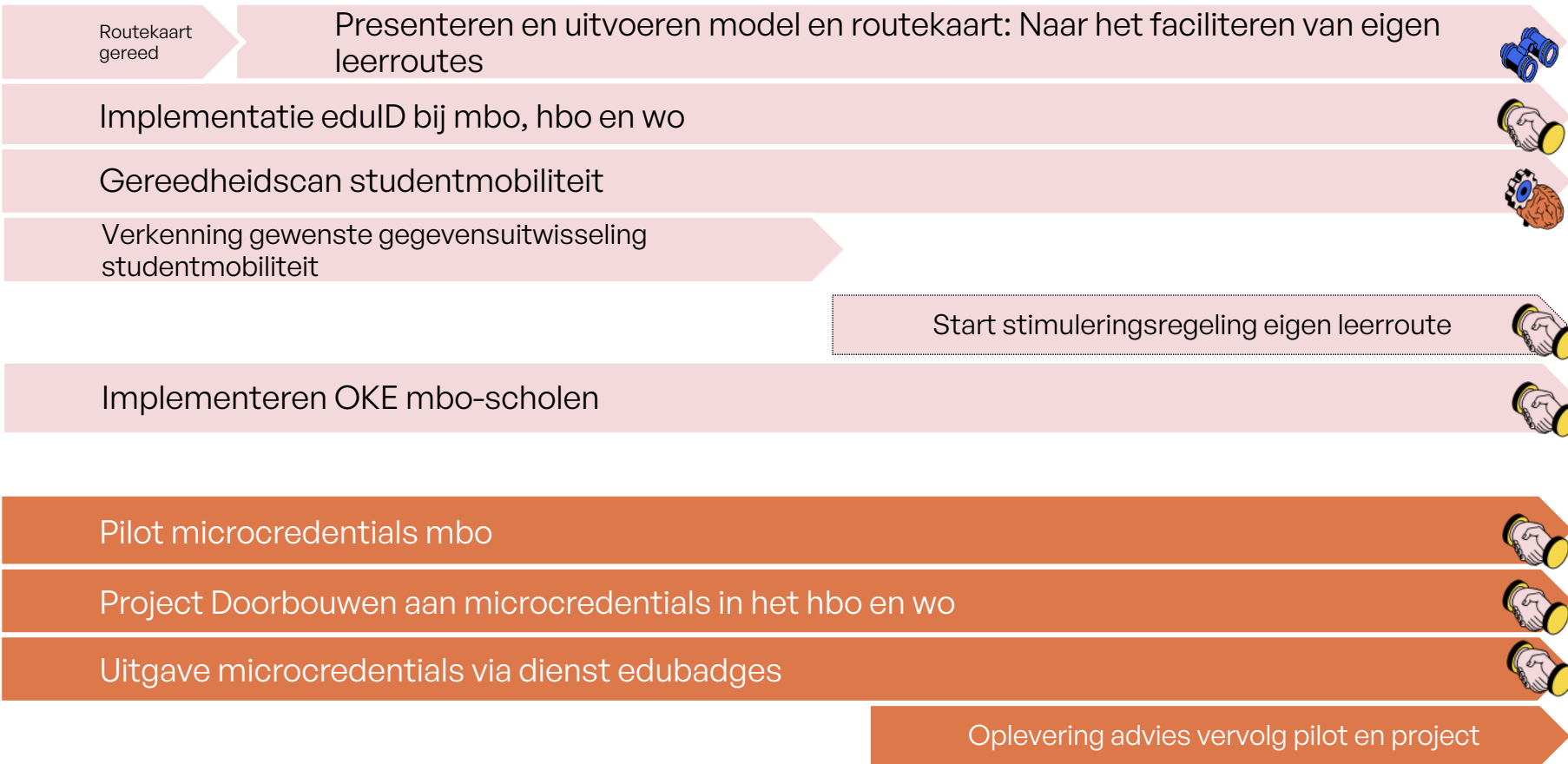
Draagt bij aan Npuls doel:



Thema Eigen leerroute



Thema Eenduidige certificering



Eigen regie

Eigen regie

Aansluiting arbeidsmarkt

Legenda

- indicatief
- Meedoen
- Meedenken
- Meekijken

2025

Eerste kwartaal

Tweede kwartaal

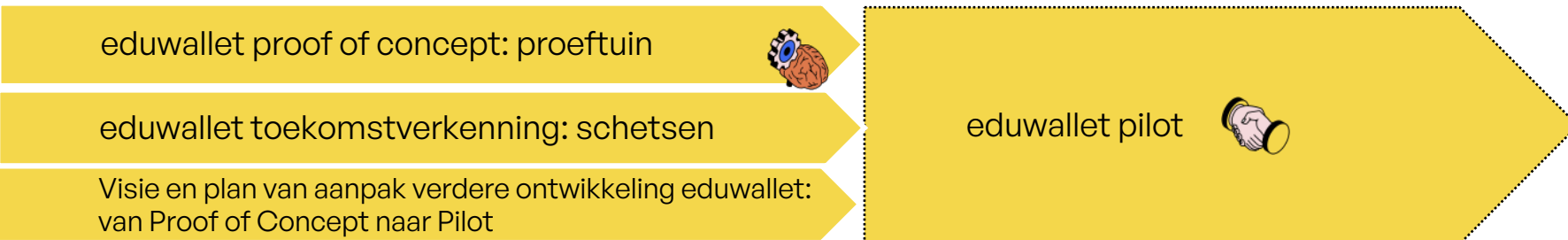
Derde kwartaal

Vierde kwartaal

Draagt bij aan Npuls doel:



Thema
Regie op persoonlijke
leeropbrengsten



Eigen regie

Aansluiting
arbeidsmarkt



Thema
Kennisdeling,
samenwerken
en verbinden



Lerende
cultuur

Eigen regie

Aansluiting
arbeidsmarkt

Legenda

- indicatief
- Meedoen
- Meekijken
- Meedenken



Neem contact op met de transformatiehub Wendbaar georganiseerd onderwijs



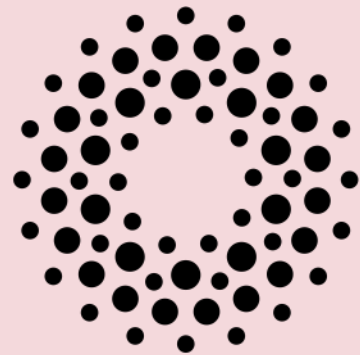
Bram van der Kruk
Aanvoerder
b.van.der.kruk@hva.nl



Ashwin Brouwer
Aanvoerder
ashwin.brouwer@firda.nl



Pauline Kamphorst
Programmamanager
pauline.kamphorst@npuls.nl



Npuls

