



**Npuls**

# Visiedocument De beweging naar wendbaar

Transformatiehub Wendbaar georganiseerd onderwijs



# Inhoudsopgave

<b>1. Wendbaar georganiseerd onderwijs</b>	<b>3</b>
1.1 Missie transformatiehub	3
1.2 Faciliteren van een verscheidenheid aan leerroutes – wat en waarom	4
1.3 De beweging naar wendbaar - hoe	5
<b>2. Thema's die spelen</b>	<b>6</b>
2.1 Eigen leerroute	6
2.2 Eenduidige certificering	6
2.3 Regie op persoonlijke leeropbrengsten	7

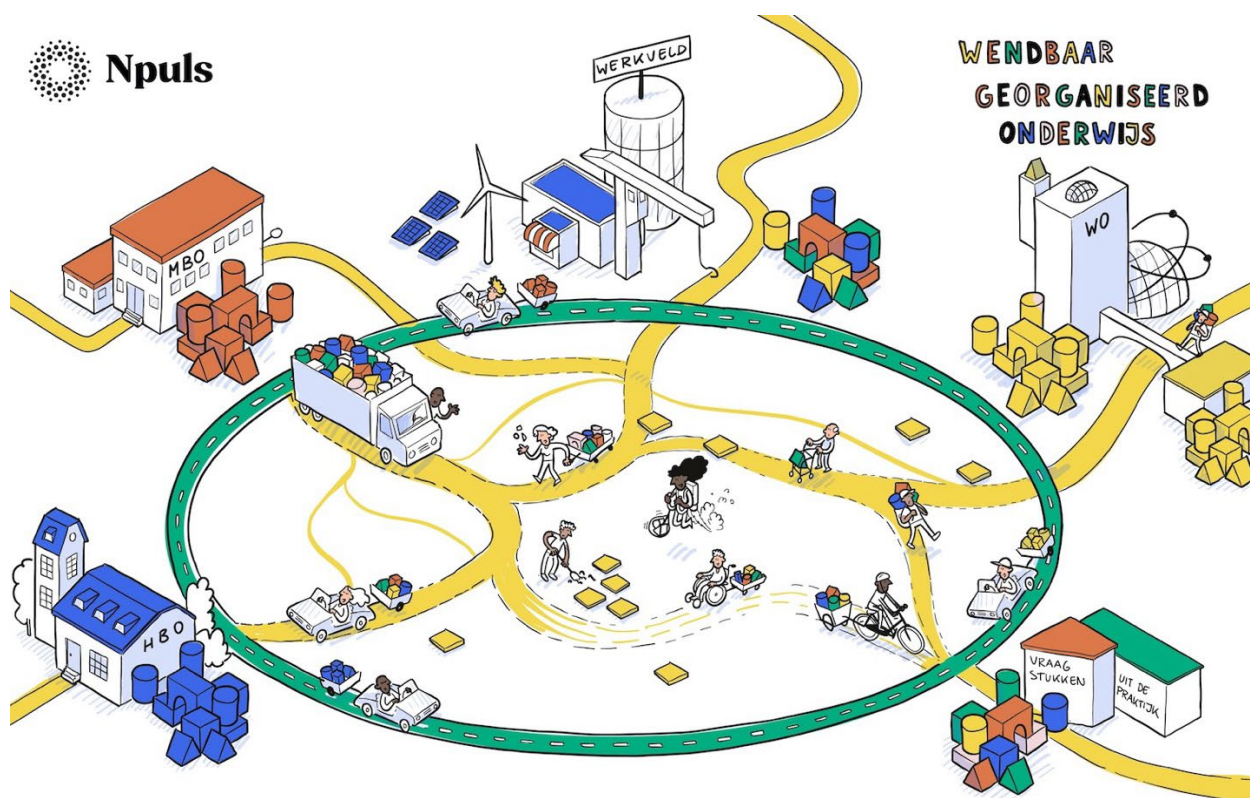


# 1. Wendbaar georganiseerd onderwijs

Het mbo, hbo en wo beweegt naar een wendbaar georganiseerd onderwijsstelsel. Dat is een stelsel waarin de lerende regie heeft op de eigen leerroute en – naast het bestaande pad – meer keuzemogelijkheden heeft. De route is kwalitatief van wereldklasse, sluit aan de behoefte van de lerende en biedt de kans om een leven lang te ontwikkelen. Vanuit de transformatiehub Wendbaar georganiseerd onderwijs van Npuls geven we met het publieke vervolgonderwijs een impuls aan de randvoorwaarden voor een wendbaar georganiseerd onderwijsstelsel. Met als doel: de beweging naar wendbaar, nu én in de toekomst.

## 1.1 Missie transformatiehub

Met het mbo, hbo en wo bewegen naar een wendbaar georganiseerd onderwijsstelsel: de lerende heeft regie op de eigen leerroute met meer keuzemogelijkheden. Dat doen we door middel van concrete gezamenlijke oplossingen en aanpakken.



Praatplaat Wendbaar georganiseerd onderwijs in 2030. [Bekijk hier de praatplaatvideo inclusief uitleg.](#)



## 1.2 Faciliteren van een verscheidenheid aan leerroutes – wat en waarom

Het belang van een leven lang ontwikkelen neemt toe. Daarbij wordt het steeds belangrijker voor het onderwijs om in te spelen op actuele vraagstukken en uitdagingen op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. Onderwijsinstellingen zoeken naar manieren om curricula van opleidingen sneller aan te passen en nieuwe mogelijkheden toe te voegen. Tegelijkertijd veranderen de behoeften van lerenden ook. Meerdere leerroutes zijn gewenst om lerenden in alle diversiteit tot volle bloei te laten komen.

Dit vraagt om een verandering in het onderwijssysteem, waarbij wendbaar het sleutelwoord is. Wendbaar gericht op de maatschappelijke ontwikkelingen, wendbaar gericht op de ontwikkelingsbehoeften van lerenden en wendbaar als instelling om effectief te kunnen inspelen op hiervoor genoemde veranderingen.

Zo maakt de beweging naar wendbaar het straks mogelijk dat Jochem tijdens zijn mbo-opleiding al een aantal onderdelen kan volgen aan het hbo. Want dat zorgt voor een soepele doorstroom. Of dat Samira op eenvoudige wijze een minor kan kiezen bij een andere hbo-instelling. Terwijl Anna zich tijdens haar loopbaan bijschoolt door het volgen van kleinere onderwijseenheden uit het hbo en wo. Voor haar beroep in de zorg is namelijk bijscholing nodig. Bij de samenstelling van hun persoonlijke leerroute worden Jochem, Samira en Anna ondersteund door slimme systemen, afspraken en processen. Vervolgens kunnen zij al deze leerervaringen in een persoonlijke digitale omgeving verzilveren, behouden en benutten voor hun verdere ontwikkeling.

Een wendbaar en goed georganiseerd onderwijssysteem kan op een slimme manier een grote verscheidenheid aan leerroutes faciliteren voor Jochem, Samira, Anna en alle andere lerenden. Met een uitgebreid scala aan opleidingsmogelijkheden, zoals diplomagerichte trajecten, korte trajecten en flexibele keuze. Daardoor is het aanbod actueel en divers, met een uitstekende aansluiting op de snel veranderende (digitale) ontwikkelingen. Zowel in de samenleving als op de arbeidsmarkt. Daarbij heeft de lerende zelf regie op haar leerroute.

Bij het volgen van het onderwijs ervaren lerenden geen administratieve drempels tussen de ict-voorzieningen van de verschillende instellingen. De lerende maakt op eenvoudige wijze gebruik van veilige en betrouwbare ict-voorzieningen die de instelling gebruikt voor de ondersteuning van het onderwijs en het leren.

Bij het kiezen en volgen van een onderwijsprogramma, heeft een lerende op een eenduidige en eenvoudige manier inzicht in het aanbod van de instellingen (opleidingen, delen van opleidingen en losse trajecten). En waar opties tot flexibele invulling worden geboden (onder verantwoordelijkheid van de opleidingen), ziet de lerende direct wat de mogelijkheden zijn, met de bijbehorende voorwaarden. Zo kan de lerende ook onderwijs over de grenzen van de opleiding of instelling heen volgen.



De onderwijsresultaten van de lerende (inclusief validatie daarvan), worden opgenomen in een persoonlijk overzicht. Dit leeroverzicht (dat ook een overzicht zou kunnen omvatten van actuele inschrijvingen en actuele leerrechten) is persoonlijk, dus niet gebonden aan een instelling of opleiding. Voor het leven lang ontwikkelen wordt het leeroverzicht continue bijgehouden en bijgewerkt.

## 1.3 De beweging naar wendbaar - hoe

Vanuit de transformatiehub Wendbaar georganiseerd onderwijs zetten we ons in om dat mogelijk te maken. Het vergroten van de beweging naar wendbaar onderwijs is een belangrijke eerste stap. Met elkaar leren we hoe je als instelling je onderwijsorganisatie flexibel kunt inrichten, hoe je de gewenste flexibilisering kan ondersteunen en hoe je met elkaar wendbaar onderwijs organiseert, zowel op instellings- als stelselniveau. Dat doen we bijvoorbeeld door pilots en kennisdeling.

Daarvoor zijn afsprakenstelsels, standaarden en architecturen van groot belang. Want gezamenlijke afspraken en processen zorgen voor optimale ondersteuning van de lerende bij het maken van keuzes rondom het leertraject, het inschrijven, het volgen van onderwijs, toetsen, diplomering en het beheer van behaalde resultaten. Samenwerking tussen instellingen binnen de sectoren en tussen de sectoren is daarbij van groot belang. Daar geven we vanuit de hub een impuls aan.

De onderwijsinstellingen zijn zelf aan zet om de beweging naar wendbaar te maken. En de hub is de plek waar we de ontwikkelingen landelijk bij elkaar brengen en versnellen. Dat doen we door vragen en behoeften te inventariseren, te prioriteren en uit te werken. Bijvoorbeeld door pilots, projecten en acties. Zo exploreren we en vanuit daar, werken we stapsgewijs toe naar een bredere verankering.

Maar naast de bestaande groene route willen we voor het vervolgonderwijs meer mogelijk maken. We willen leerroutes mogelijk maken die dwars door het mbo, hbo en wo gaan en we willen de lerende (de *student*, de *niet-ingeschreven student* of *professional*) meer regie op de eigen leerroute geven.

We willen lerenden voorzien van een grote diversiteit van mogelijkheden om hun leven lang ontwikkelen vorm te geven. Zo'n wendbaar en goed georganiseerd onderwijssysteem kan op een slimme manier een grote verscheidenheid aan leerroutes faciliteren en snel en adaptief inspelen op wensen van die lerenden, de arbeidsmarkt en maatschappelijke transitie.

Daarvoor zijn afsprakenstelsels, standaarden en architecturen van groot belang. Want gezamenlijke afspraken en processen zorgen voor optimale ondersteuning van de lerende, onder andere bij het maken van keuzes rondom het leertraject, het inschrijven, het volgen van onderwijs, toetsen, diplomering en het beheer van behaalde resultaten.

Samenwerking tussen instellingen binnen de sectoren en tussen het mbo, hbo en wo is daarbij van groot belang. Daarom werken we binnen Npuls met het hele publieke vervolgonderwijs samen aan een wendbaar georganiseerd onderwijssysteem.



## 2. Thema's die spelen

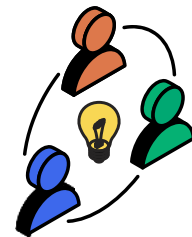
We werken aan een nieuw wendbaar georganiseerd onderwijs systeem als geheel. Daarbinnen zijn er verschillende thema's te benoemen die hieraan bijdragen.

1. Persoonlijke leerroutes
2. Eenduidige certificering
3. Regie op persoonlijke leeropbrengsten

### 2.1 Eigen leerroute

Elke lerende heeft eenvoudig inzicht in het onderwijsaanbod waar diegene toegang toe heeft - zij het van de eigen instelling, of dat van een andere (samenwerkende) instelling. De lerende kan eenvoudig gebruik maken van het aanbod dat door verschillende samenwerkende instellingen wordt aangeboden en kan zo zelf zijn leerroute samenstellen en volgen binnen de mogelijkheden die er worden geboden (massamaatwerk). Bij het volgen en afronden van het onderwijs ervaren lerenden geen administratieve drempels tussen de ict-voorzieningen van de verschillende instellingen.

Om deze eigen leerroutes mogelijk te maken zijn standaarden van belang. Standaarden binnen de instelling, binnen de regio, binnen het mbo en sectoroverstijgend met het hbo en wo. Dit kan gaan om onderwijslogistieke standaarden, standaarden in vormgeving en taal maar ook standaarden in systemen en processen. Middels standaarden nemen we administratieve lasten weg en maken we uitwisselbaarheid van gegevens makkelijker.



### 2.2 Eenduidige certificering

Eenduidige certificering geeft lerenden toegang tot een bepaalde vorm van certificering die erkend, herkend en benut wordt in het mbo, hbo, wo, de arbeidsmarkt en idealiter zelfs op Europees niveau van waarde is. Onderwijsinstellingen kunnen slagvaardig en wendbaar inspelen op (regionale) arbeidsmarkt vragen met een passend aanbod van onderwijs en certificering. Lerenden worden voorzien van specifieke kennis, vaardigheden en competenties die sociale, persoonlijke, culturele of arbeidsmarkt-vragen beantwoorden.



## 2.3 Regie op persoonlijke leeropbrengsten

Wanneer een lerende zich een leven lang ontwikkelt, wellicht aan verschillende onderwijsinstellingen, is het gewenst dat de lerende één eigen omgeving heeft om alle leer- en ontwikkelopbrengsten in op te slaan. In een eigen digitale omgeving zijn deze gegevens altijd en overal toegankelijk. Zo'n omgeving kan harde en zachte gegevens bevatten; denk aan gegevens over behaalde resultaten, vaardigheden, werkervaring en (digitale)certificaten. De werktitel voor een dergelijke omgeving is EduWallet.

