

Onderwijs bewegen.

**Ons vervolgonderwijs
bouwt aan de toekomst
in Npuls. Zodat iedereen
kan leren zonder drempels
én doorlopend het beste
onderwijs krijgt.**

In Npuls werken alle publieke mbo-scholen, hogescholen en universiteiten aan de transformatie van het onderwijs. Samen bouwen we aan een onderwijssector die een veerkrachtige samenleving, brede welvaart en een sterke economie blijvend ondersteunt.

We doen het samen

In Npuls werken alle 105 instellingen (verenigd in de MBO Raad, Vereniging Hogescholen (VH) en Universiteiten van Nederland (UNL)) en SURF aan de transformatie van het publieke vervolgonderwijs. Ze doen dit samen met:

- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW)
- Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO)
- Studielink
- Coöperatie MBO Voorzieningen
- Kennisnet
- Studentorganisaties Interstedelijk Studenten Overleg (ISO), Landelijke Studentenvakbond (LSVb) en Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (JOB MBO)

Acht jaar Npuls

Npuls duurt acht jaar, en loopt van 2023 tot en met 2031. Npuls wordt gefinancierd door het Nationaal Groeifonds (NGF). Het ministerie van OCW is het uitvoerende ministerie. Voor Npuls is € 640 miljoen beschikbaar, waarvan € 560 miljoen afkomstig uit het NGF. Instellingen dragen zelf € 80 miljoen bij aan de (door)ontwikkeling van hun Centers for Teaching & Learning.



Inhouds opgave

1. **Waarom?**

- Publiek onderwijs in een veranderende maatschappij
- Maatschappelijke transities vragen om nieuwe kennis en vaardigheden
- Publieke waarden beschermen

2. **Waarheen?**

- De beloftes van het vervolgonderwijs
- Vervolgonderwijs vanuit vier perspectieven

3. **Wat?**

- Onze beloftes waarmaken: wat is hiervoor nodig?
- Onze beloftes waarmaken: wat doet Npuls?

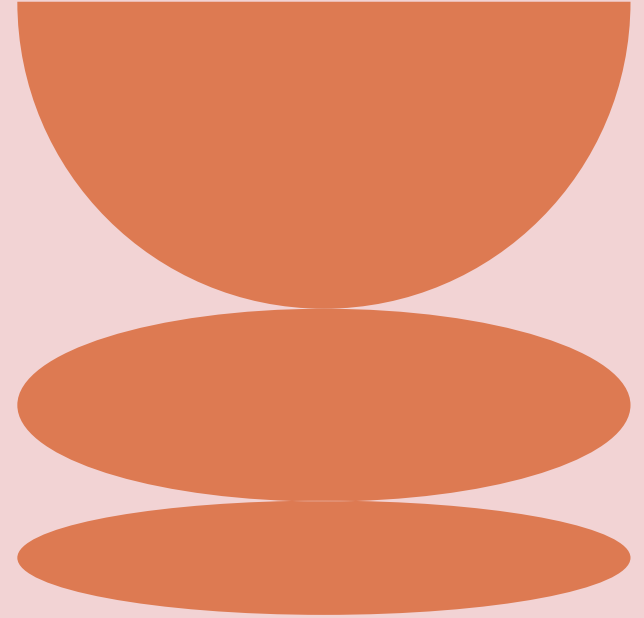
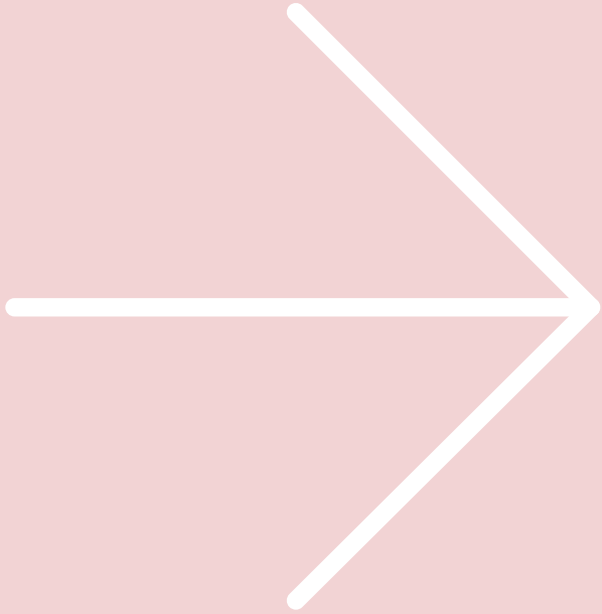
4. **Hoe?**

- Transformeren doen we samen
- Samen transformeren, in een passend tempo
- Voorbeelden uit de praktijk

5. **Met wie?**

- Samenwerkingen
- Internationale samenwerking

6. **Npuls beweegt onderwijs naar de toekomst**



1. Waarom?

Motivatie van Npuls

Publiek onderwijs in een veranderende maatschappij

Een goed opgeleide beroepsbevolking is onmisbaar voor een sterke economie en een samenleving waarin iedereen kan meedoen. Daarvoor is een toekomstbestendige vervolgonderwijssector nodig, die:



01.

Zorgt dat alle lerenden toegang hebben tot het onderwijs. Zowel studenten die onderwijs volgen voor zij gaan werken (initiële opleiding) als mensen die later in hun leven nieuwe kennis en vaardigheden willen opdoen.

02.

De kwaliteit van het onderwijs doorlopend verbetert. Vanuit een lerende houding de manier van het organiseren en geven van onderwijs steeds onder de loep nemen, evalueren en aanpassen waar nodig.

03.

De inhoud van het onderwijs actueel houdt en afstemt op wat de maatschappij aan nieuwe kennis en vaardigheden nodig heeft. Vooral als het gaat om het goed en veilig gebruik van digitale middelen.

Maatschappelijke transitie vragen om nieuwe kennis en vaardigheden

De samenleving verandert snel. Denk bijvoorbeeld aan de energietransitie, zorgtransitie en de omslag naar duurzame landbouw. Al deze ontwikkelingen vragen om nieuwe kennis en vaardigheden van mensen.

Daarbij volgen grote veranderingen elkaar steeds sneller op. Deze veranderingen zijn al merkbaar binnen een (werkend) mensenleven. Het is dus belangrijk dat mensen een leven lang blijven leren en ontwikkelen.

Het vervolgonderwijs speelt hierin een belangrijke rol. Het moet alle lerenden – studenten én leven lang ontwikkelaars – helpen om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen.

Het onderwijs moet
alle lerenden helpen
om nieuwe kennis en
vaardigheden op te doen.



Publieke waarden beschermen

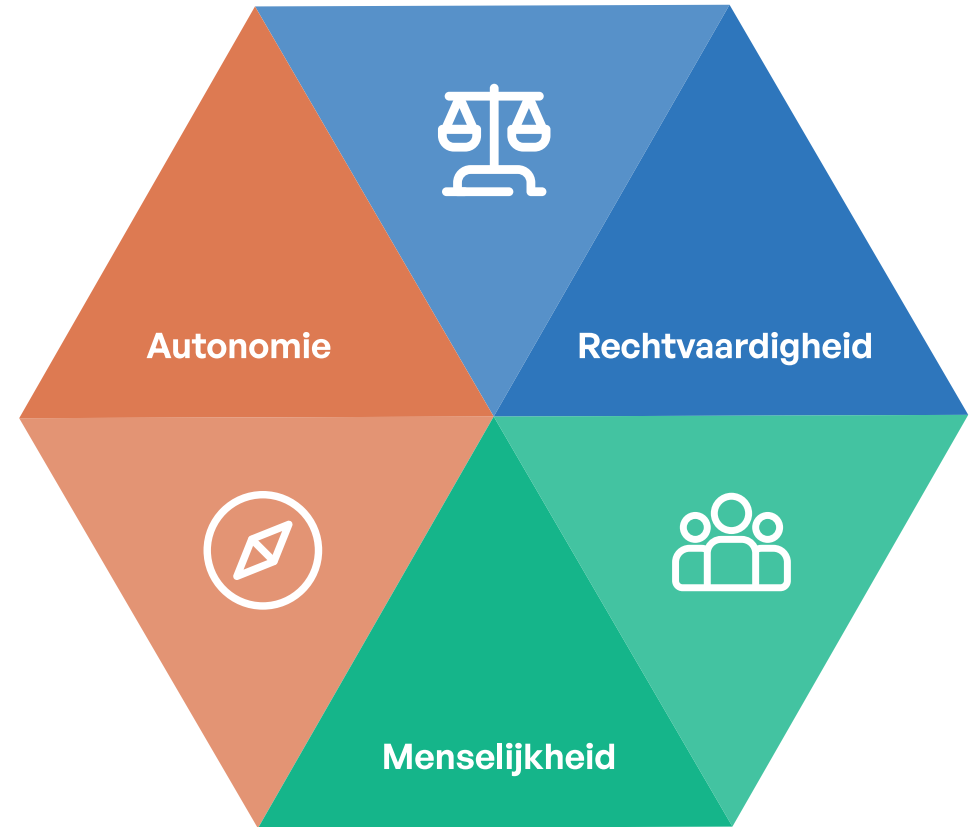
Technologie speelt een steeds grotere rol in onze samenleving. Grote commerciële technologiebedrijven (Big Tech) krijgen wereldwijd steeds meer invloed. De keuzes die deze bedrijven maken, hebben grote impact op onze publieke sector.

Kleine, individuele instellingen merken hier als eerste de gevolgen van. Zij kunnen de snelle technologische ontwikkelingen niet bijbenen en verliezen daardoor hun relevantie. Of ze worden afhankelijk van Big Tech-partijen en kunnen geen rekening meer houden met publieke waarden.

Om publieke waarden te beschermen, is het belangrijk dat onderwijsinstellingen samenwerken. Door de krachten te bundelen, kan de onderwijssector zelf keuzes maken over hun digitale voorzieningen. Zo beschermen we de publieke waarde van het onderwijs en houden we controle over onze digitale infrastructuur.

Wat zijn publieke waarden?

Publieke waarden zijn de principes en normen die van belang zijn voor de samenleving als geheel. Het gesprek voeren over publieke waarden helpt ons gezamenlijk te bepalen wat we goed en juist vinden voor onze maatschappij en samenleving.



WaardenWijzer voor digitalisering in het onderwijs

De WaardenWijzer¹, ontwikkeld door SURF en Kennisnet, biedt een gemeenschappelijke taal om het gesprek te voeren over digitalisering in het onderwijs. Publieke waarden staan hierbij centraal.

In de WaardenWijzer staan drie hoofdwaarden voor onderwijs: rechtvaardigheid, menselijkheid en autonomie. Onder die hoofdwaarden vallen nog andere waarden die belangrijk zijn voor de onderwijspraktijk. Welke waarde het zwaarst weegt, hangt af van de situatie.

¹ <https://www.surf.nl/themas/publieke-waarden/waardenwijzer>

2. Waarheen?

De toekomst van het
vervolgonderwijs

De beloftes van het vervolgonderwijs

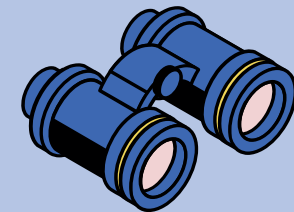
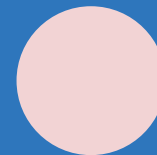
Het vervolgonderwijs wil iedere lerende ook in een veranderende wereld kunnen beloven: je kunt leren zonder drempels en krijgt doorlopend het beste onderwijs. In Npuls bouwen de onderwijsinstellingen aan het waarmaken van die beloftes en werken we samen om de publieke waarden vast te kunnen houden.



**Leren zonder
drempels**



**Doorlopend het
beste onderwijs**



**Klaar voor de
toekomst**

In Npuls werkt de onderwijssector aan de thema's die vragen om een gezamenlijke aanpak. Zo bouwen we samen aan een toekomstbestendige onderwijssector waarin we mensen zo goed mogelijk kunnen opleiden. Waarin iedereen een leven lang kan blijven ontwikkelen.

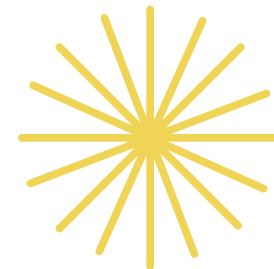
Vervolgonderwijs vanuit vier perspectieven

Hoe ziet het vervolgonderwijs er in de toekomst uit voor de lerende, de onderwijsprofessional, de onderwijsinstelling en de sector?



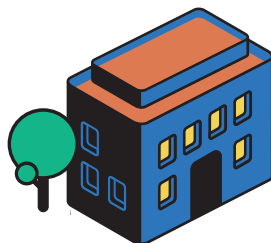
De lerende

Als lerende volg je altijd actueel onderwijs van hoge kwaliteit. Je volgt een traject dat aansluit op jouw persoonlijke leerbehoeften. Dit kan een hele opleiding zijn, of alleen een kleine onderwijseenheid. Je hebt een duidelijk overzicht van het onderwijs dat je kunt volgen en weet hoe je toegang krijgt. Je krijgt goede begeleiding bij je ontwikkeling en je hebt geen last van administratieve drempels. Tijdens je leertraject krijg je eenvoudig toegang tot en maak je gebruik van passende (digitale) onderwijsmiddelen.



De onderwijsprofessional

Als onderwijsprofessional werk je voortdurend aan de verbetering van je onderwijs. Je gebruikt nieuwe technieken en krijgt daarbij de juiste begeleiding. Je doet dat niet alleen: je wisselt kennis uit met collega's binnen én buiten je instelling. Hiervoor zijn goede systemen en processen ingericht. Je bent digitaal vaardig en weet wat de mogelijkheden en risico's zijn van nieuwe technologieën zoals AI. Ook weet je lerenden te begeleiden bij hun digitale ontwikkeling.



De onderwijsinstelling

De onderwijsinstellingen bepalen nog steeds zelf de inhoud van hun onderwijs. Ze staan midden in de samenleving en werken samen met vakgenoten over de hele wereld en werkgevers in de regio. Zo kunnen ze het onderwijsaanbod snel aanpassen aan en afstemmen op wat er speelt in de maatschappij. Dat doen ze samen en met maatschappelijke partners. Instellingen kunnen lerenden makkelijker persoonlijke leerroutes en toegang tot de beste leermiddelen bieden, doordat de organisatie hier beter op is ingericht.

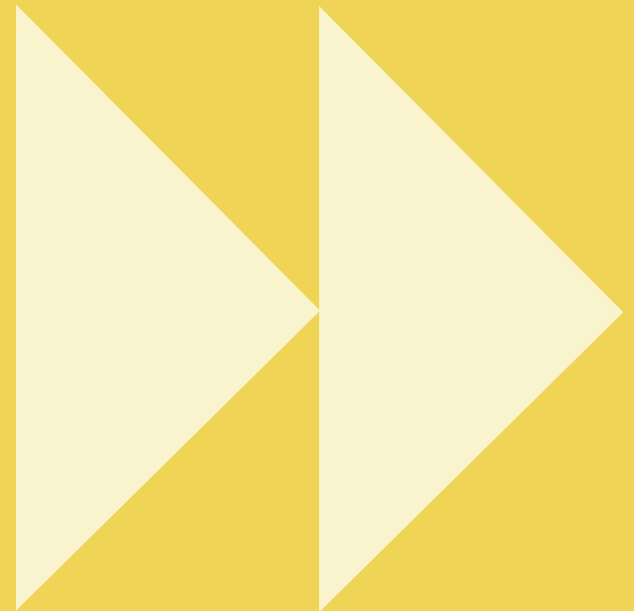


De sector

Als vervolgonderwijssector onderhouden we een stevige basis van digitale voorzieningen. Daarin staan publieke waarden centraal en hebben we duidelijke randvoorwaarden voor samenwerking met leveranciers. Onderwijsprofessionals kunnen kennis uitwisselen via een gedeelde kennisinfrastructuur. Dankzij deze gedeelde voorzieningen en samenwerking blijft de hele sector zich vernieuwen. Zo blijft het onderwijs van hoge kwaliteit en sluit het aan bij de behoeften van de arbeidsmarkt en samenleving.

3. Wat?

De speerpunten van Npuls



Onze beloftes waarmaken: wat is hiervoor nodig?

Het toekomstbeeld van het onderwijs in 2032 is nog geen werkelijkheid. Om daar te komen, moeten we samen aan de slag. Dit zijn belangrijke voorwaarden:



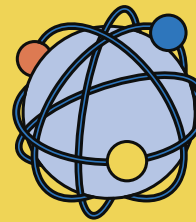
Onderwijs vernieuwen vraagt om een lerende cultuur in de sector en de instellingen.



De snelle digitalisering in de maatschappij en het onderwijs vraagt om goed en meer onderwijs in digitale geletterdheid.



Het goed gebruiken van educatieve technologieën en digitale leermaterialen vraagt om afspraken over toegang, vindbaarheid en bruikbaarheid.



Onderwijs dat aansluit op wat de arbeidsmarkt en samenleving nodig hebben, vraagt om wendbare processen.



Toegang tot onderwijs dat past bij elke leervraag vraagt om nieuwe manieren van werken en systemen die dat ondersteunen. Bijvoorbeeld systemen om vaardigheden en kennis aan te tonen (certificering).



Soepel digitaal samenwerken in de onderwijssector vraagt om een gestandaardiseerde digitale architectuur.



Onze beloftes waarmaken: wat doet Npuls?

We weten wat er nodig is om onze beloftes waar te maken. Daarom werkt Npuls aan de volgende thema's.



Leren zonder drempels



Doorlopend het beste onderwijs

Meer ruimte voor eigen regie

Lerenden hebben regie over hun eigen leer- en ontwikkelroute en ervaren geen drempels.

Betere aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt en samenleving

Onderwijs wordt wendbaarder zodat het goed aansluit op wat de samenleving vraagt.

Beter benutten van mogelijkheden van (digitale) onderwijsmiddelen

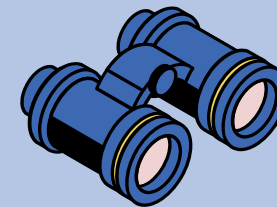
Lerenden en onderwijsprofessionals gebruiken leermaterialen en technologieën die bij hun onderwijs of vragen passen.

Versterken van digitale geletterdheid

Lerenden en onderwijsprofessionals ontwikkelen hun competenties om hun digitale geletterdheid te verbeteren.

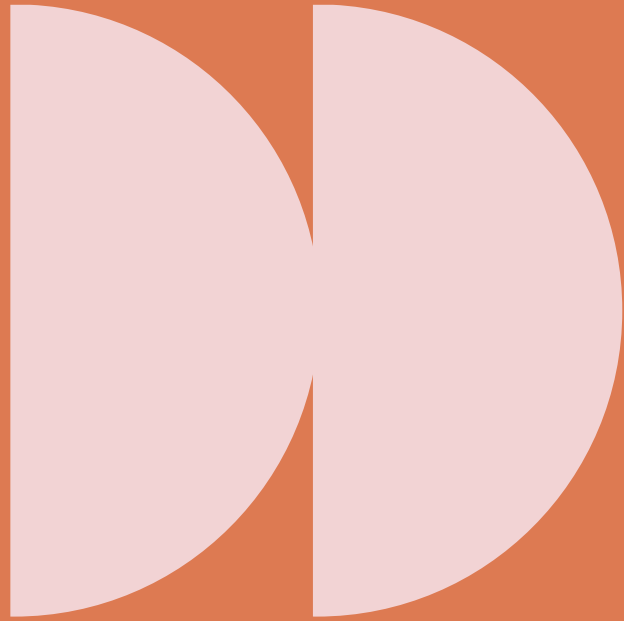
Versterken van een lerende cultuur in het onderwijs

Onderwijsprofessionals en lerenden werken op basis van inzichten uit onderzoek en delen hun kennis en ervaringen.



Klaar voor de toekomst

We leren van en met elkaar en ontwikkelen een gedeelde basis van digitale sectorvoorzieningen en kennisinfrastructuur. Zo bouwen we samen aan de toekomst van het onderwijs.



4. Hoe?

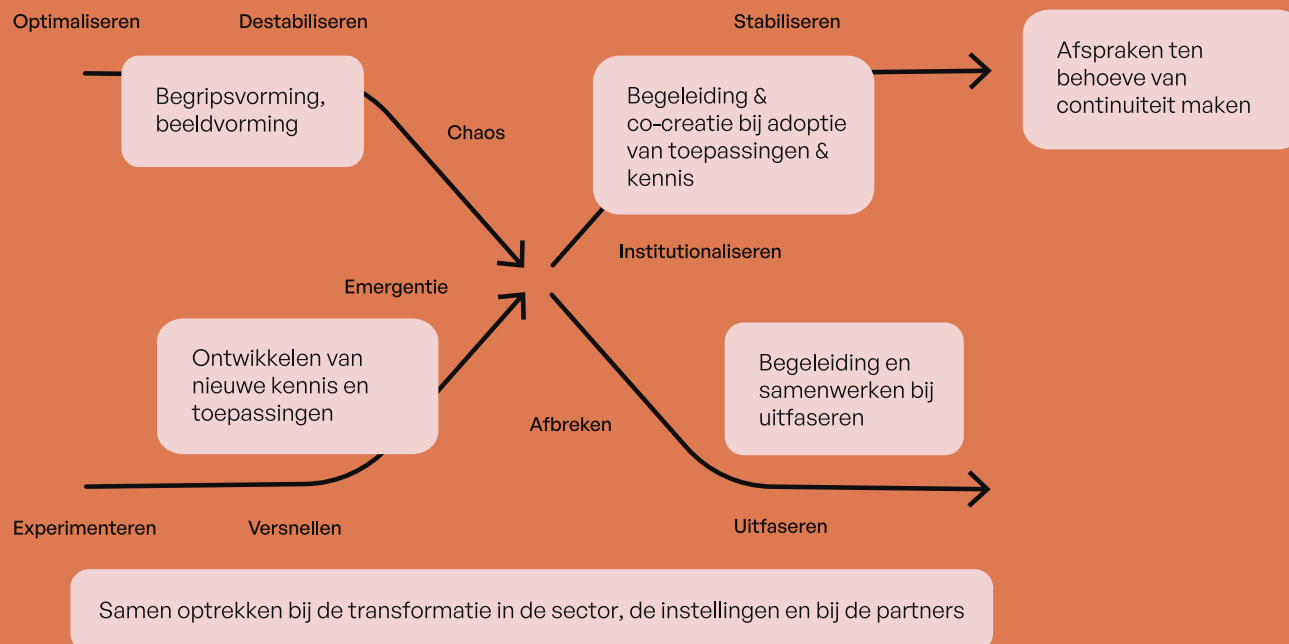
De veranderstrategie van Npuls

Transformeren doen we samen

Het onderwijs in Nederland is van goede kwaliteit. Maar als we de beloftes leren zonder drempels en doorlopend het beste onderwijs willen waarmaken, moeten we het onderwijssysteem anders inrichten. Daarvoor is een transformatie nodig.

Zo'n transformatie is geen eenvoudig proces. Uit onderzoek en ervaring weten we dat zo'n proces niet in een rechte lijn van A naar B loopt.¹ Het proces is vaak onvoorspelbaar en kan chaotisch en onzeker voelen voor de mensen die er middenin zitten.

Toch kunnen we samen zorgen dat de transformatie de goede richting op gaat. Wat die goede richting is, bepalen we samen. Daarbij hoort ook dat we voor iedere onderwijsprofessional, instelling én de sector als geheel een duidelijke veranderopgave formuleren.



We gaan in gesprek en helpen elkaar bij het veranderen.

We stellen vragen die ertoe doen: waarom moeten we veranderen? Wat moeten we anders doen? Wat is lastig? En hoe kan een landelijk programma onderwijsinstellingen helpen om te veranderen?

We ontwikkelen nieuwe oplossingen en passen die toe.

We onderzoeken wat lerenden, onderwijsprofessionals, de organisatie van een onderwijsinstelling en de sector als geheel nodig hebben in 2032. We gebruiken deze nieuwe manieren van werken en stoppen met wat niet meer werkt.

We maken nieuwe afspraken.

We maken afspraken die passen bij de nieuwe manier van werken, zodat dit de norm wordt.

¹ <https://www.nsob.nl/sites/www.nsob.nl/files/2020-11/DRIFT%20en%20NSOB%20-%202020%20-%20Sturing%20in%20Transities-Fen%20raamwerk%20voor%20strategiebepaling.pdf>
<https://www.nsob.nl/sites/www.nsob.nl/files/2020-11/DRIFT%20en%20NSOB%20-%202020%20-%20Sturing%20in%20Transities-Fen%20raamwerk%20voor%20strategiebepaling.pdf> ; Kramer, J. Tricky Tijden – Laat je niet gek maken (Boom, 2024)

Samen transformeren, in een passend tempo

Onderwijsinstellingen bepalen zelf in welk tempo ze nieuwe werkwijzen omarmen en nieuwe digitale voorzieningen gaan gebruiken. Dit zijn de sectordoelestellingen, te vinden in het uitgebreide programmaplan van Npuls.

Het Nederlandse vervolgonderwijs is zeer divers. Er zijn grote verschillen tussen sectoren, regio's en instellingen. Ook binnen onderwijsinstellingen bestaan verschillen. Om de sector als geheel én iedere instelling te kunnen ondersteunen, houdt Npuls rekening met deze verschillen.

Npuls biedt instellingen begeleiding om te bepalen hoe snel ze kunnen transformeren.



Instelling bepaalt tempo

Het hangt van de instelling af hoe snel die kan transformeren. Npuls biedt instellingen begeleiding om de transformatie makkelijker te maken en sneller te laten gaan. Daarnaast brengt Npuls gesprekken in de sector op gang over verandering en transformatie.

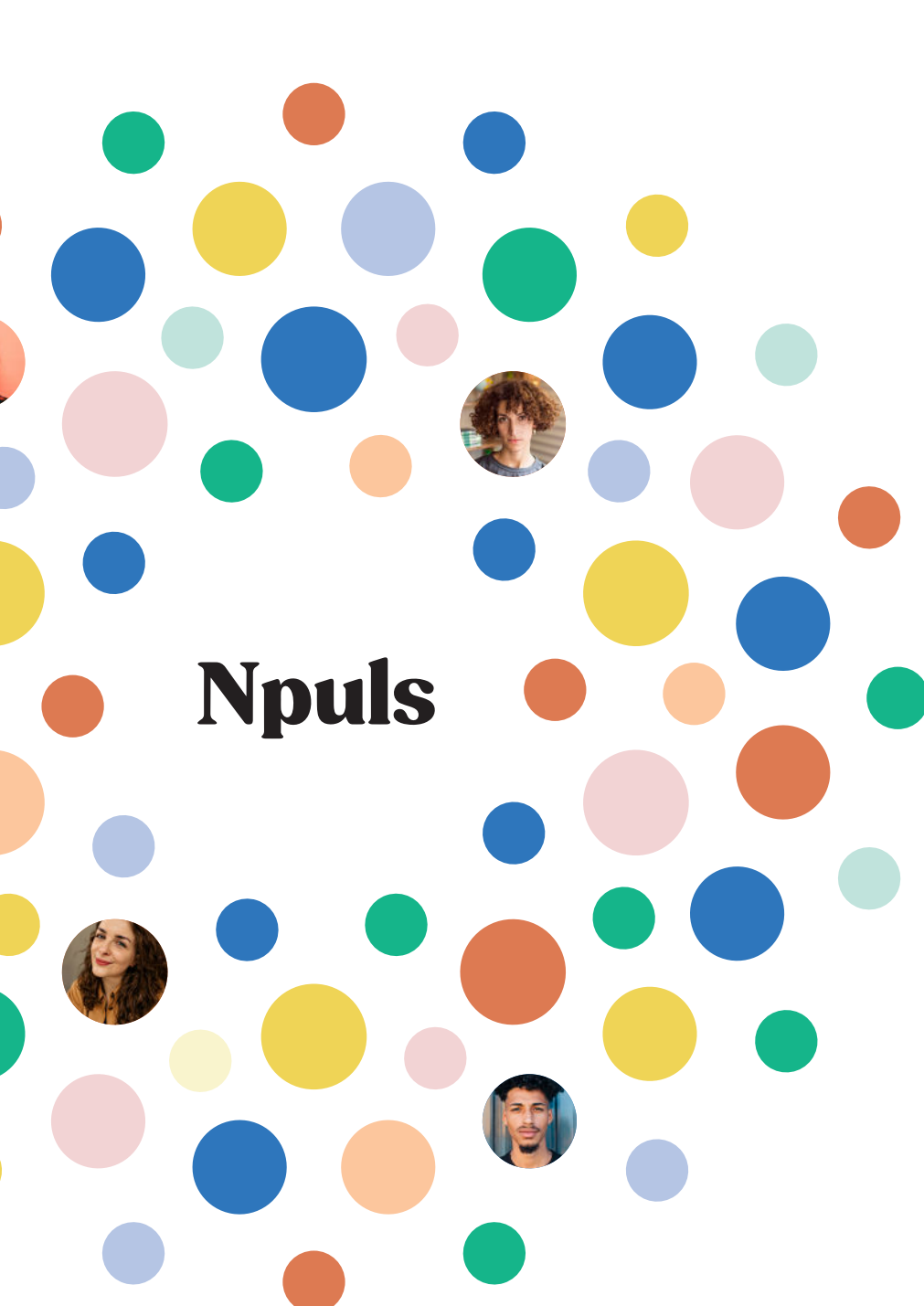
Rol voor vernieuwers en voorlopers

Vernieuwers en voorlopers spelen een belangrijke rol in de transformatie. Npuls maakt gebruik van hun kracht en kennis om nieuwe digitale voorzieningen te ontwikkelen. Onze experts en ontwikkelaars trekken daarin met hen op. Instellingen die nog niet de kans hebben gehad om voorop te lopen, krijgen (financiële) ondersteuning om de nieuwe werkwijzen te omarmen.

Brede toepasbaarheid

Alles wat in Npuls wordt ontwikkeld is bedoeld om breed toepasbaar te zijn. Zo voorkomen we te grote verschillen tussen instellingen en krijgen alle lerenden gelijke kansen.



The Npuls logo is centered on the left side of the page. It consists of the word "Npuls" in a bold, black, sans-serif font. Surrounding the text is a dense cluster of colorful circles in various sizes and colors, including blue, green, yellow, orange, pink, and light blue. Three small circular portraits of people are also integrated into the design: one at the top center, one at the bottom left, and one at the bottom center.

Npuls

Spin in het web

Door in gesprek te gaan en co-creatie en adoptie mogelijk te maken, signaleert Npuls wanneer gezamenlijke afspraken nodig zijn of wanneer er iets moet veranderen in wet- en regelgeving.

Dankzij nauwe samenwerking met de besluitvormende commissies, sectorverenigingen, SURF en andere partners en het ministerie van OCW, draagt Npuls bij aan de voorbereiding van besluitvorming.



Voorbeelden uit de praktijk

We laten zien wat onze beloftes precies betekenen en wat we hiervoor ontwikkelen.

Lerende

We beloven dat lerenden...

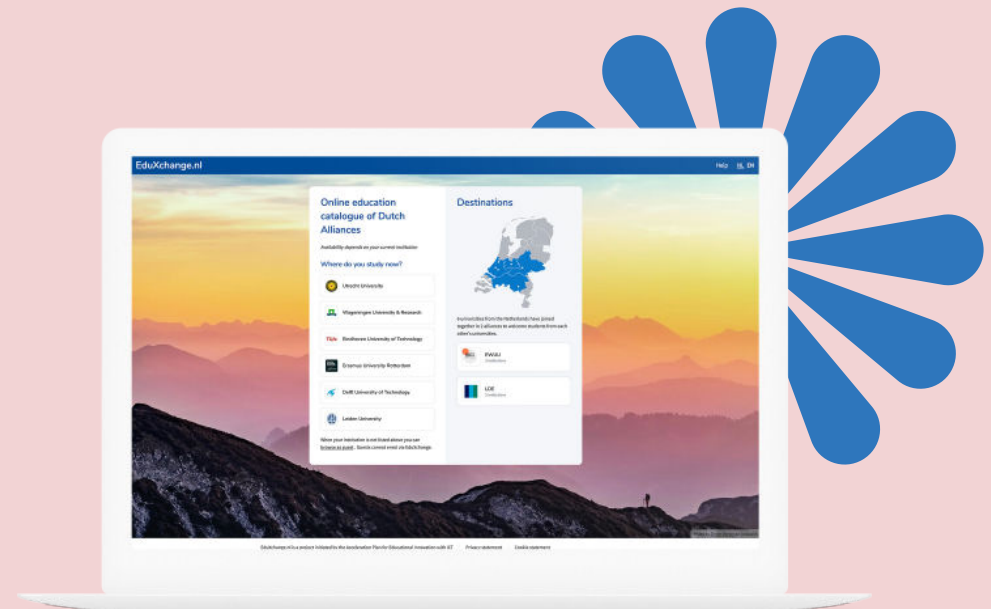
- Hun leven lang toegang krijgen tot onderwijs en onderwijsmiddelen via een soepel proces, doordat alle onderwijsinstellingen en samenwerkende organisaties ze met één digitale identiteit herkennen.
- Gemakkelijk een overzicht kunnen krijgen van het onderwijsaanbod dat voor hen toegankelijk is – binnen en buiten de eigen onderwijsinstelling.
- (H)erkenning kunnen krijgen voor het onderwijs dat ze hebben afgerond, óók als dit bijvoorbeeld kleine eenheden onderwijs zijn.
- Alle informatie over hun leerroute zelf op één plek beheren en delen met onderwijsinstellingen of werkgevers.

Wat ontwikkelen we hiervoor?

- **eduID:** een digitale identiteit voor het vervolgonderwijs. Lerenden van vrijwel alle onderwijsinstellingen kunnen het studentnummer van hun instelling koppelen aan een eduID.
- **Aanmelden:** samen met Studielink ontwikkelen we een voorziening waarmee lerenden zich kunnen aanmelden, inschrijven en intekenen bij onderwijsinstellingen, opleidingen en kleinere onderwijseenheden.
- **Microcredentials:** meer dan de helft van de onderwijsinstellingen biedt lerenden microcredentials. Deze instellingen hebben afspraken gemaakt over het beschrijven en bewaken van de kwaliteit van kleine onderwijseenheden: het niveau, de studieduur en de leeruitkomsten. Samen met SURF ontwikkelen we beveiligde digitale badges. We

onderzoeken samen met het ministerie van OCW of het mogelijk is om deze officieel te erkennen.

- **eduWallet:** We ontwikkelen samen een proof of concept van de eduWallet, voor het bewaren van (digitale) bewijzen van diploma's, certificaten of vaardigheden.



Voorbeelden uit onze praktijk

- Via het platform eduXchange kan iedereen zich oriënteren op het onderwijsaanbod van zes universiteiten. Lerenden die nu al bij een van die instellingen zijn ingeschreven, kunnen zich via het platform inschrijven voor vakken of minoren. Ze gebruiken daarvoor hun eduID. Zo wordt inschrijven aan andere instellingen makkelijker en werken onderwijsinstellingen beter samen.

- Duizenden lerenden ontvingen al een microcredential. In de toekomst kunnen ze die bewaren in een digitale wallet. Lerenden kunnen (straks) ook microcredentials krijgen voor onderwijs dat met financiering uit andere NGF-projecten wordt ontwikkeld.

Onderwijsprofessional

We beloven dat onderwijsprofessionals...

- Toegang hebben tot de beste digitale onderwijsmiddelen en nieuwe educatieve technologieën, zoals AI of XR, goed en veilig kunnen gebruiken.
- Binnen én buiten de eigen onderwijsinstelling ondersteuning en informatie krijgen om het onderwijs dat zij ontwikkelen doorlopend te verbeteren.

Wat ontwikkelen we hiervoor?

- **Ecosysteem:** we ontwikkelen een ecosysteem voor de toegang tot onderwijsmiddelen. Dit is een verzameling van systemen en slimme koppelingen, zodat dat onderwijsprofessionals en lerenden binnen hun eigen systemen overzicht hebben over het materiaal dat zij ontwikkelen of gebruiken.
- **AI:** we maken waarde(n)vol gebruik van AI en andere nieuwe technologieën in het onderwijs mogelijk.
- **Centers for Teaching & Learning (CTL):** we begeleiden onderwijsinstellingen bij het opzetten of verder doorontwikkelen van een CTL.
- **Community's:** we starten en faciliteren (online) community's van onderwijsprofessionals.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Op edusources kunnen onderwijsprofessionals open digitale leermaterialen delen, vinden en gebruiken. Er staan al meer dan 10.000 materialen online. Met de regeling Boost je collectie stimuleren we vakcommunity's om

hun collecties goed te onderhouden, zodat de open leermaterialen goed kunnen worden gebruikt.

- Online community's maken het makkelijk om kennis te delen en samen aan nieuwe oplossingen te werken. In de community AI & data kunnen docenten vragen stellen aan de Vraagbaak AI. Ook kunnen ze meedenken over de ontwikkeling van EduGenAI, dat veilig en betrouwbaar gebruik van AI in het onderwijs mogelijk moet maken.
- Voor iedere onderwijsinstelling is subsidie beschikbaar voor het opzetten of doorontwikkelen van een Center for Teaching & Learning (CTL). In een CTL komen verschillende expertises op het gebied van onderwijsinnovatie samen, met als doel docenten te versterken bij het vernieuwen van hun onderwijs. Npuls ondersteunt CTL's bij de ontwikkeling door (het faciliteren van) kennisdeling en het driejarige Npuls CTL begeleidingstraject.



Onderwijsinstelling

We beloven dat onderwijsinstellingen...

- De veranderopgave van de (digitale) transformatie integraal aanpakken, en daarbij met en van elkaar kunnen leren.
- De voorzieningen die in Npuls worden ontwikkeld kunnen gebruiken.



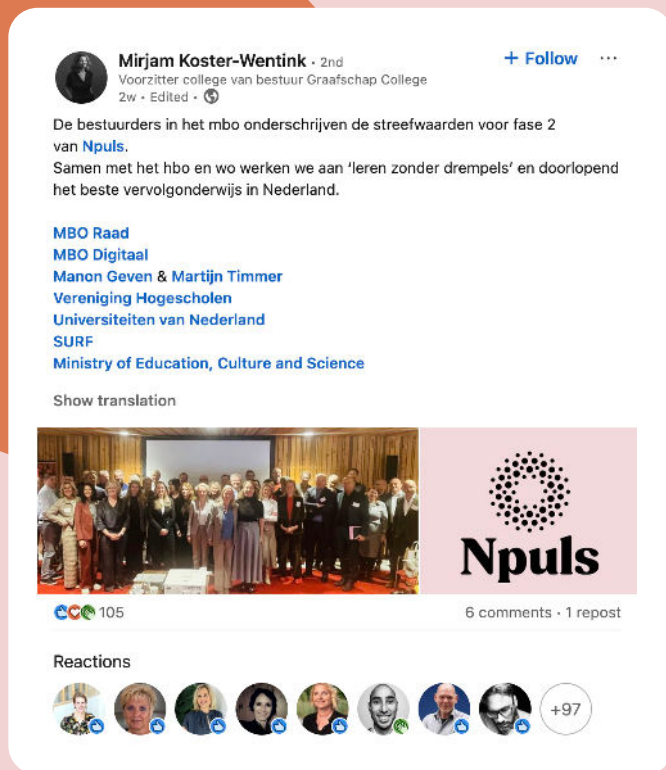
Wat ontwikkelen we hiervoor?

- **Sleutelteams:** alle onderwijsinstellingen hebben een sleutelteam met diverse disciplines gevormd. De sleutelteams vormen de brug tussen hun eigen instelling en Npuls: zij regisseren de interactie tussen de mensen uit de eigen instelling en de landelijke programmaorganisatie. In 2025 is de stimuleringsregeling Sleutelpositie geopend die sleutelteams ruimte geeft om de veranderopgave in de instelling te onderzoeken en aan te gaan.
- **Stimuleringsregelingen:** we stellen stimuleringsregelingen open om onderwijsinstellingen te ondersteunen bij het omarmen van nieuwe werkwijzen in alle lagen van de onderwijsorganisatie, en de digitale voorzieningen daarvoor te gebruiken.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Meer dan driehonderd bezoekers aan de Sleutelteamsbijeenkomst in november 2024. Ongeveer 80 procent van de sleutelteams is structureel aanwezig in de maandelijkse online sessies.
- De regeling OpenUp ondersteunt 24 onderwijsinstellingen die beleid voor het gebruik van open leermaterialen willen ontwikkelen.
- De eerste ronde van de regeling GetConnected is met name geschikt voor instellingen die de basisblokken van de digitale sectorvoorzieningen nog niet gebruiken.





Sector

Onze belofte aan de vervolgonderwijssector

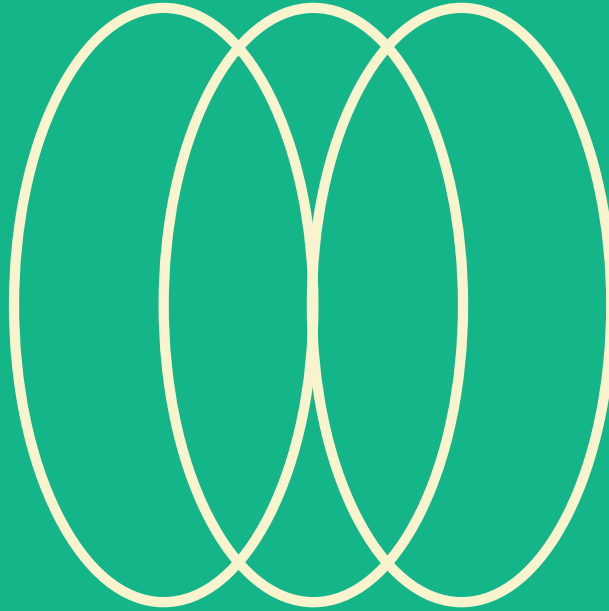
- Organisaties in de vervolgonderwijssector maken afspraken om samen leren zonder drempels en doorlopend het beste onderwijs te bieden.
- De onderwijssector heeft controle over de eigen digitale voorzieningen, die zijn gebaseerd op de publieke waarden. Deze voorzieningen maken de beloftes aan de lerende mogelijk.

Wat ontwikkelen we hiervoor?

- **Samenwerkingsvormen:** we organiseren nieuwe manieren voor de sector om met elkaar te spreken en afspraken te maken.
- **Collectieve digitale sectorvoorzieningen:** we ontwikkelen collectieve digitale sectorvoorzieningen, gebaseerd op publieke waarden en volgens een standaard architectuur.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Sleutelteams van alle onderwijsinstellingen pratten mee over de sectordoelstellingen die we in de tweede fase van Npuls waar gaan maken. Bestuurders van alle publieke onderwijsinstellingen stelden deze vast.
- De NGF-programma's Npuls en Edu-V bundelen de krachten en werken samen aan één publiek ecosysteem voor digitale leermaterialen.
- De referentiearchitecturen voor het hoger en middelbaar onderwijs worden steeds verder ontwikkeld en onderhouden.

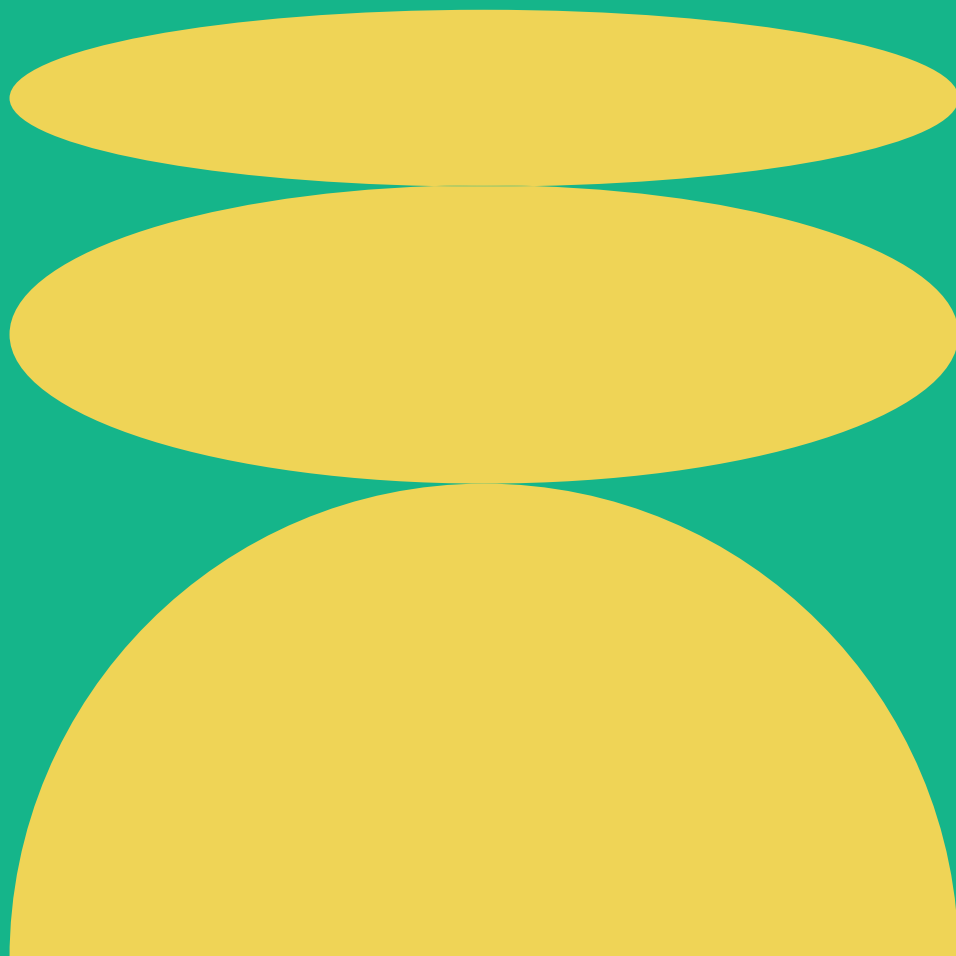


5. Met wie?

Samenwerkingen met Npuls

Samenwerkingen

In Npuls werken verschillende partijen samen aan de transformatie van het onderwijs. We ontwikkelen zelf geen nieuw onderwijs, maar zorgen wél dat onderwijs uit andere (NGF-)programma's goed toegankelijk is voor alle lerenden in Nederland.



Voorbeelden van samenwerking tussen Npuls en andere NGF-programma's



Npuls en LLO-Katalysator: onderwijsinstellingen ontwikkelen met subsidies uit de LLO-Katalysator nieuw onderwijs voor maatschappelijke transitie, zoals de energietransitie. LLO-katalysator en Npuls kijken hoe de LLO-projecten de digitale voorzieningen die in Npuls ontwikkeld worden kunnen gebruiken.



Npuls en GroenvermogenNL: we ontwikkelen een kennisplatform over groene waterstof. Dit platform helpt lerenden, docenten, onderzoekers, professionals en werkgevers om nieuwe kennis over waterstof snel te delen en te gebruiken. Het platform integreert meerdere oplossingen die Npuls biedt, zoals het inzichtelijk maken van onderwijsaanbod, delen van leermaterialen en kennisuitwisseling tussen experts in een community.



Npuls en DUTCH: we ontwikkelen het Simulearn-platform, een innovatief digitaal onderwijsplatform voor simulatieonderwijs en XR.





Internationale samenwerking

Ook internationaal zoekt Npuls de samenwerking op. Door samen standaarden en oplossingen te ontwikkelen, versterken we de internationale positie van Nederland en het publieke onderwijs.

Toegankelijker onderwijs

Dankzij collectieve standaarden en afspraken kunnen Nederlandse onderwijsinstellingen makkelijker aansluiten op het internationale onderwijsveld. Zo wordt de Europese onderwijsmarkt toegankelijker voor lerenden uit Nederland. Npuls werkt hierin samen met SURF en Europese NREN's, en transformatieprogramma's zoals Digivisio en Hochschulforum Digitalisering. Bovendien versterkt deze internationale samenwerking de positie van de publieke sector ten opzichte van commerciële leveranciers van digitale diensten.

Samen werken we aan de transformatie van het vervolgonderwijs voor alle lerenden

We ontwikkelen nieuw onderwijsaanbod

Deze programma's

Ontwikkelen nieuw onderwijsaanbod en -materiaal om de verschillende veranderingen in de samenleving en topsectoren te ondersteunen.



We leren samen veranderen

Deze programma's

Onderzoeken welke nieuwe vaardigheden en kennis nodig zijn, in het algemeen of per topsector.



Stimuleren en onderzoeken nieuwe vormen van samenwerkingen tussen onderwijs en werkgevers.



Richten de organisatie van onderwijsinstellingen anders in.



Trekken samen op in het leren transformeren.



Stimuleren en onderzoeken kennisuitwisseling tussen docenten en onderwijsprofessionals.



NAPL

Onderzoeken en experimenteren met nieuwe technieken, om deze veilig te kunnen toepassen in het onderwijs.



We leggen het fundament

Npuls ontwikkelt gedeelde (digitale) toepassingen en werkwijzen voor leren zonder drempels en doorlopend het beste onderwijs.



Npuls ontwikkelt standaarden voor informatiearchitectuur.



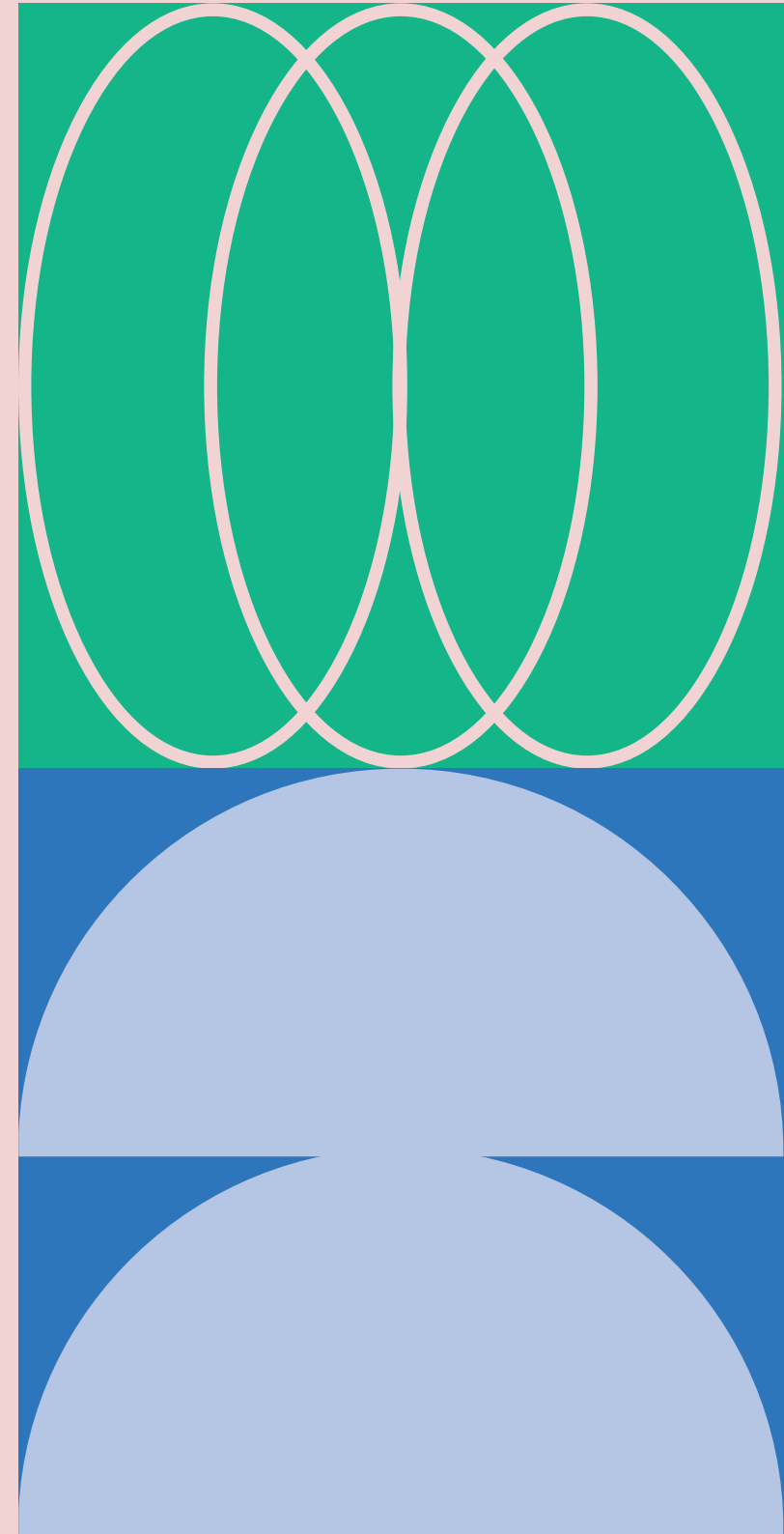
Npuls beweegt
onderwijs naar de
toekomst.

In Npuls bouwen de 105 Nederlandse publieke mbo-scholen, hogescholen en universiteiten aan de toekomst. Zodat iedereen kan leren zonder drempels én doorlopend het beste onderwijs krijgt.

Samen bouwen we aan een onderwijssector die een veerkrachtige samenleving, brede welvaart en een sterke economie blijvend ondersteunt. Dit doen we in Npuls met SURF, Studielink, NRO, en vele andere partnerorganisaties.

Zo legt het vervolgonderwijs met Npuls de basis voor het onderwijs van de toekomst.
Beweeg jij mee?

Npuls. Onderwijs bewegen.





Heb je vragen over deze brochure?

Stuur je vraag naar info@npuls.nl